

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.04.2025 11:25:25

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

(Наименование дисциплины)

**Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной
переподготовки «Основы профессиональной деятельности в сфере менеджмента»**

(Направление подготовки / Профиль)

Кафедра разработчик Естественных наук и профессиональных коммуникаций
Год набора 2025

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины
	Очно-заочная форма
Зачетные единицы	3
Общее количество часов	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32
– Лекционные (Л)	
– Консультации	
– Практические (ПЗ)	32
– Лабораторные (ЛЗ)/	
– Семинарские (СЗ)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74
К (Р-Г) Р (П) (+;-)	
Тестирование (+;-)	
ДКР (+;-)	
Зачет (+;-)	+2
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))	
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	

Волгоград 2025

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел.....	3
Раздел 2. Тематический план.....	4
Раздел 3. Содержание дисциплины	5
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	8
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	10
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)	29
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..	30
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии.....	24
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в Дополнительную профессиональную программу – программу профессиональной переподготовки «Основы профессиональной деятельности в сфере менеджмента».

Целью дисциплины является формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Дескрипторы универсальных компетенций:

УК-4.1 Способен применять нормы русского литературного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов), а также способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь

УК-4.2 Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
Трудовые функции ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	УК-4.1 Способен применять нормы русского литературного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов), а также способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК-4.2 Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	<i>Знание:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-1 УК-4.2. Кодексы профессиональных и этических принципов в области связей с инвесторами(А/02.6) ИД-2 УК-4.1. Этика делового общения(А/02.6) <i>Умения:</i> ПС 08.08 Специалист по финансовому консультированию ИД-3 УК-4.2. Организовывать и проводить деловые переговоры (А/02.6) ИД-4 УК-4.2. Организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг (А/02.6) <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> ПС 08.08 Специалист по финансовому консультированию

		ИД-5 УК-4.1. Проведение телефонных переговоров с потенциальными контрагентами (А/02.6) ИД-6 УК-4.1. Проведение личных переговоров с представителями кредитного учреждения (А/02.6)
--	--	---

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«38.03.02 Менеджмент»**;
- Учебного плана **Дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Основы профессиональной деятельности в сфере финансов» 2025 года набора**;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очно-заочная форма (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Features of business communication Особенности деловой коммуникации	16		4	12	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2 ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
2	Strategies and tactics of business communication Стратегии и тактики делового общения	16		4	12	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2 ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
3	Acquaintance and meeting of foreign guests Знакомство и встреча иностранных гостей	18		6	12	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2 ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
4	Telephone conversation Телефонный разговор	18		6	12	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2 ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
5	Business correspondence Деловая переписка	18		6	12	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2 ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
6	Documents in the field of business communication Документы в сфере делового общения	18		6	12	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2 ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		2				
Итого		108		32	74	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности деловой коммуникации.

Понятие о профессиональной коммуникации, деловой коммуникации. Понятие о стиле делового общения на английском языке. Норма и варианты нормы. Формы делового общения: устная (непосредственная, по телефону, видео-конференц-связь и др.) и письменная (электронная и др.).

Лингвистические, психологические, социологические основы изучения делового общения на иностранном языке.

Тема 2. Стратегии и тактики делового общения.

Понятие о стратегиях и тактиках делового общения. Основные тактики эффективного делового общения (принцип кооперации, принцип вежливости, принцип эмоциональности и др.). Особенности межкультурного делового общения на иностранном языке.

Тема 3. Знакомство и встреча иностранных. Закрепление фонетических, грамматических и синтаксических особенностей языка. Изучение специальной лексики по теме. Особенности устного бизнес-общения на иностранном языке: клишированные обороты, устойчивые словосочетания и обороты. Особенности делового этикета. Чтение и перевод типичных коммуникативных ситуаций. Аудирование (прослушивание диалогов).

Тема 4. Телефонный разговор.

Закрепление фонетических, грамматических и синтаксических особенностей языка. Изучение специальной лексики по теме. Особенности устного бизнес-общения на иностранном языке: клишированные обороты, устойчивые словосочетания и обороты. Особенности делового этикета. Чтение и перевод типичных коммуникативных ситуаций. Аудирование (прослушивание диалогов).

Тема 5. Деловая переписка.

Закрепление фонетических, грамматических и синтаксических особенностей языка. Изучение специальной лексики по теме. Особенности письменного бизнес-общения на иностранном языке: клишированные обороты, устойчивые словосочетания и обороты. Особенности официально-делового стиля. Чтение и перевод текстов из деловой переписки на иностранном языке.

Тема 6. Документы в сфере делового общения. Закрепление фонетических, грамматических и синтаксических особенностей языка. Изучение специальной лексики по теме. Особенности письменного бизнес-общения на иностранном языке: клишированные обороты, устойчивые словосочетания и обороты. Особенности официально-делового стиля. Чтение и перевод текстов из документов на иностранном языке.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ 1	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия 2
ПЗ 1-2	Merkmale der Geschäftskommunikation Особенности деловой коммуникации
ПЗ 3-4	Strategien und Taktiken der Geschäftskommunikation Стратегии и тактики делового общения
ПЗ 5	Treffen und Treffen ausländischer Gäste Знакомство и встреча иностранных гостей
ПЗ 6	Telefongespräch Телефонный разговор
ПЗ 7	Geschäftskorrespondenz Деловая переписка
ПЗ 8-9	Dokumente im Bereich der Geschäftskommunikation Документы в сфере делового общения

3.3. Образовательные технологии

Очно-заочная форма

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Merkmale der Geschäftskommunikation Особенности деловой коммуникации	ПЗ	Метод «инцидента»	100
2	Strategien und Taktiken der Geschäftskommunikation Стратегии и тактики делового общения	ПЗ	Метод «кейсов»	100
3	Treffen und Treffen ausländischer Gäste Знакомство и встреча иностранных гостей	ПЗ	Метод «кейсов»	100
4	Telefongespräch Телефонный разговор	ПЗ	Деловая игра	100
5	Geschäftskorrespondenz Деловая переписка	ПЗ	Метод «кейсов»	100
6	Dokumente im Bereich der Geschäftskommunikation Документы в сфере делового общения	ПЗ	Метод «мозгового штурма»	100
Итого %				100%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Merkmale der Geschäftskommunikation Особенности деловой коммуникации	1-2	1-13
2	Strategien und Taktiken der Geschäftskommunikation Стратегии и тактики делового общения	3-4	1-13
3	Treffen und Treffen ausländischer Gäste Знакомство и встреча иностранных гостей	5-8	1-13
4	Telefongespräch Телефонный разговор	9-10	1-13
5	Geschäftskorrespondenz Деловая переписка	11-12	1-13
6	Dokumente im Bereich der Geschäftskommunikation Документы в сфере делового общения	12-13	1-13

4.2. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Стиль деловой коммуникации. Официально-деловой стиль делового общения. Психологические особенности делового общения.
2. Понятие о стратегии речевого общения.
3. Эффективные тактики деловой коммуникации (на конкретных примерах из реальной жизни или художественной литературы, фильмов и др.)
4. Официальная встреча-знакомство в офисе. Типовые коммуникативные ситуации. Чтение и перевод.
5. Встреча с зарубежными партнерами в аэропорту, на вокзале и т.п. Типовые коммуникативные ситуации. Чтение и перевод.
6. В гостинице. Типовые коммуникативные ситуации. Чтение и перевод.
7. В ресторане, кафе. Типовые коммуникативные ситуации. Чтение и перевод.
8. Назначение встречи по телефону. Типовые коммуникативные ситуации. Чтение и перевод.
9. Предложение, просьбы, извинения по телефону. Клишированные обороты.
10. Деловая переписка по Интернету: разбор типичных коммуникативных ситуаций (рекламные письма, письма предложения о сотрудничестве и т.п.).
11. Деловая переписка между партнерами (конфликтные ситуации, ситуации сотрудничества и кооперации). Перевод реальных писем. Составление писем.
12. Контракты, договора и соглашения на иностранном языке. Чтение и перевод.
13. Приказы, постановления. Сопроводительные документы на иностранном языке. Чтение и перевод.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине
2. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
3. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очно-заочная форма обучения

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Merkmale der Geschäftskommunikation Особенности деловой коммуникации		УО, Т	ПРВ	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2 ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
2	Strategien und Taktiken der Geschäftskommunikation Стратегии и тактики делового общения		КМ	ПРВ	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2 ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
3	Treffen und Treffen ausländischer Gäste Знакомство и встреча иностранных гостей		УО	ПРВ	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2 ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
4	Telefongespräch Телефонный разговор		УО, Т	ПРВ	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2 ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
5	Geschäftskorrespondenz Деловая переписка		КМ	ПРВ	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2 ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
6	Dokumente im Bereich der Geschäftskommunikation Документы в сфере делового		УО	ПРВ	ИД-1 УК-4.2 ИД-2 УК-4.1 ИД-3 УК-4.2

	общения				ИД-4 УК-4.2 ИД-5 УК-4.1 ИД-6 УК-4.1
--	---------	--	--	--	---

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

ЗЗ – защита выполненных заданий (творческих, расчетных и т.д.), представление презентаций;

Т – тестирование по безмашинной технологии;

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

КМ – кейс-метод;

ПРВ – проверка рефератов, конспектов, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

5.2. Оценочные средства текущего контроля Перечень практических (семинарских) заданий

Практическое занятие №1

1.1 Из данных слов составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, im Werk. 2. Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen. 3. Er, seine Arbeit, über alles, lieben. 4. Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein. 5. Meine Großmutter, leben, auf dem Lande, das ganze Leben. 6. Ich, geboren, am 20. Februar, sein. 7. Stören, die Musik, beim Lesen, die Mutter.

1.2 Образуйте вопросительные предложения к выделенным словам.

Образец: *Das ist **Herr Schulze**.* - *Wer ist das?*

1. **Er** kommt aus Frankreich. 2. Ich wohne **in München**. 3. Ich arbeite **bei Siemens**. 4. Herr Mauer **arbeitet** bei Ford. 5. Sie ist **24 Jahre alt**. 6. Frau Kurz ist **Lehrerin**. 7. Frau Wolters macht **das Essen**. 8. Er schreibt **einen Brief**. 9. Gabi ist nicht **da**.

1.3. Вставьте *menicht* или *kein*.

1. Wie ist die Suppe? - Die schmeckt gut. 2. Möchtest du ein Bier? - Weißt du das.....? Ich trinke Alkohol. 3. Ich heiße Martin Kranz. - Wie bitte? Ich verstehe Sie..... 4. Nehmen Sie doch noch etwas! - Nein, danke, ich möchte Fleisch mehr. 5. Möchten Sie ein Kotelett? - Nein, danke, Schweinefleisch esse ich 6. Hast du Milch gekauft? - Nein, ich habe Milch gekauft, sondern Kefir. 7. Antwort ist auch eine Antwort. 8. Wer arbeitei, soll auch essen.

1.4. Поставьте, где это необходимо, артикль.

1.....Herr Fischer studiert in Dresden. 2.....Frau Schmidtsitzt rechts. 3. Studentin arbeitet gern. 4. Da kommt schon.....Gabi. 5. Ales ist.....Belorusse. 6. Frank istProgrammierer. 7.....Rom ist die Hauptstadt von..... Italien.

1.5 Определите именительный падеж личных местоимений:

1. Der Lehrer fragt dich. 2. Ich danke ihnen. 3. Der Vater sagt ihr alles. 4. Man schenkt uns einen Recorder. 5. Das Geschenk freut mich. 6. Peter gibt dir mein Buch. 7. Die Mutter bittet ihn: "Komm bald!" 8. Sag ihnen alles! 9. Zeig ihm die Stadt! 10. Ich höre sie nicht.

Практическое занятие №2

1 Вставьте данные в скобках глаголы в **Präsens**.

1. Das Mädchen (heißen) Anna Belkina. 2. Sie (kommen) aus Wolgograd. 3. Anna (sein) 18 Jahre alt und sie (studieren) an der Hochschule für Körperkultur. 4. Ihr Spezialfach (sein) Schwimmen. 5. Sie (haben) die zweite Leistungsklasse in dieser Sportart. 6. Außer Schwimmen (betreiben) sie Basketball und Radsport. 7. Sie (lernen) auch Fremdsprachen sehr gern. 8. Sie (sprechen) schon fließend Englisch. 9. Anna (lernen) auch Deutsch. 10. Sie (besuchen) einen Deutschkurs. 11. Im Unterricht (lesen und übersetzen) sie viel, (schreiben) Übungen, (antworten) auf die Fragen, (sehen) Filme, (hören) Texte. 12. Am Abend (haben) Anna Freizeit. 13. Sie (spielen) Klavier, (hören) Musik, (gehen) in die Disko.

2 Вставьте глагол *werden* в правильной форме.

1. Bald ... wir nach Deutschland reisen. 2. Mein Freund ... auch mitfahren. 3. Ich frage ihn: "... du deinen Fotoapparat mitnehmen?" - "Ja, natürlich, ich ... doch viel fotografieren." 4. Meine Mutter ... in Berlin ihre Freunde besuchen. 5. Mein Vater ... auch nach Leipzig fahren. 6. Dort ... er einen Betrieb besuchen und mit seinen Kollegen sprechen. 7. Wir ... in Deutschland 10 Tage

sein.8.Ich...dann nach Hause fahren,und meine Eltern...unsere Großmutter besuchen.9.Mein Freund...mit mir zurückfahren.10.Die Eltern sagen:"Wir hoffen,ihr...gut zu Hause ankommen."

3 Поставьте глаголы в Imperfekt.

1.Meine Schwester (studieren) an der Fakultät für Fremdsprachen.2.Der Wettbewerb im Schwimmen (stattfinden) am Donnerstag.3.Ich (teilnehmen) das letzte Mal an den Wettkämpfen im Mai.4.Meine Familie (wohnen) damals im Kiel.5.Unsere Mannschaft (trainieren) der verdiente Trainer Rußlands.6.Wann (fahren) ihr nach Dresden?7.Mein Freund (gewinnen) am Wettkampf im Hochsprung eine goldene Medallie.8.Sie (trinken) Gin und ich (bestellen) Rotwein.9.Wir (sprechen) Spanisch schlecht.10.Im Deutschunterricht (lesen) wir Texte,(übersetzen),(schreiben) Übungen,(stellen) Fragen an den Lehrer und (beantworten) seine Fragen.

Практическое занятие №3

1 Вставьте в телефонный разговор подходящий вспомогательный глагол haben или sein

-Hallo,Angelika!Wo warst du gestern?Ich ...dich zweimal anrufen.
-Wirklich?Schade,daß du mich nicht erreichtAm Morgen... ich meine Mutter besucht,und am Nachmittag... wir ins Grüne gefahren.Wir...uns schon lange darauf gefreut.
-War es schön?
-Herrlich! Warmes Wetter, schöne Landschaft. Wir...viel gebadet, ...Boot gefahren, ...Volleyball gespielt. Ich...mich so gut erholt. Mein Sohn...fotografiert.
-...ihr spät nach Hause zurückgekehrt?
-Ziemlich spät.Aber das macht nichts.Die Hauptsache,wir...den Tag wunderbar verbracht.

2 Переведите на немецкий язык:

1. Они понимают по-английски и хорошо говорят по-французски. 2. Вечером я иду на занятия. 3. Сколько времени Вы изучаете немецкий язык? – Я учу немецкий язык уже 3 года. 4. Кто он по профессии? А кем он работает? 5. Он учится по вечерам 3 раза в неделю. 6. Как называется эта книга? – Книга называется "DialogBeruf". 7. Сначала преподаватель проверяет домашнее задание. Домашнее задание сегодня легкое. 8.Как дела? Спасибо, хорошо. 9. Он читает факс. 10. Когда вы обедаете. 11. Это не господин Миллер, это господин Мюллер. 12. Что вы хотите, чай, кофе, минеральную воду? 13. Посетите нас. Мы покажем вам нашу фирму. 14. Переговоры длятся уже час. 15. Я лучше выпью кофе. 16. Как долго вы изучаете немецкий язык? 17. Добрый день, садитесь, пожалуйста! 17. У меня нет вопросов. 18. Что вы экспортируете?

3 Напишите о себе (8 – 10) предложений. Ситуация: Вы участвуете в международном семинаре для менеджеров и должны представиться другим участникам. Начните так Mein Name ist

Практическое занятие №4

1 Вставьте *nach* или *in*.

1.Herr Smirnow ist Manager, darum fährt er oft ... die BRD. 2. Er fährt gern ... München und Hamburg. 3. ... München leben seine Freunde und ... Hanburg ist seine Partnerfirma. 4. Im nächsten Monat reist er aber ... Italien. 5. ... Italien findet eine Messe statt. 6. Die Messe ist ... Rom. 7. Herr Smirnow reist von Keiw ... Moskau, dann fliegt er ... Rom. 8. Aus Rom fliegt er ... die USA. 9. Dort besucht er auch eine Ausstellung. 10. ... den USA bleibt er eine Woche, dann fliegt er ... Hause. 11. Er reist von New York, über Paris ... Genf. 12. ... der Schweiz besucht er einen internationalen Managerkurs.

2 Вставьте подходящий предлог

1. Die Kinder fahren ... die Straße. 2. Wir fahren nur ... Warschau. 3. Dieses Cola ist ... meinen Sohn. 4. Ich arbeite viel, das ist ... mich wichtig. 5. Ich möchte ins Theater gehen. Bist du auch ... das Theater? 6. Er kommt nicht mit. Er ist ... das Theater. 7. Ich kenne diesen Roman. Hier geht es ... den Kosmos. 8. Wir fahren nach Moskau ... unsere Kinder.

3 Дополните прилагательные необходимыми окончаниями.

a) der freundlich... Herr; die alt... Dame; das klein ... Mädchen; wegen der alt Dame; mit dem freundlich.... Mann; mit der alt.... Dame; dieser alt.... Esel; jene klein.... Hexe; der teuer Mantel; das tief Tal; dieser dunkel Wald; die gut Politiker; beide alt Freunde.

b) 1. Das klein Mädchen will Fotomodell werden. 2. Er konnte jene schwer Aufgabe nicht erfüllen. 3. Ich mochte dieses neu Lehrbuch haben. 4. Dieser braun Anzug paßt mir am besten. 5. Ich ziehe das blau Kleid an. 6. Hast du die neu..... Gemäldegalerie besichtigt? 7. Ich habe schon einige Werke des groß deutsch Schriftstellers T. Mann gelesen. 8. Jener groß Teppich paßt zur Farbe der neu Möbel am besten.

4 Запишите следующие числительные цифрами

zweitausendfünfhundert, siebentausendhundertfünf, neuntausend-achthundertsechundsiebzig, elftausendhunderteins, sechzehn-tausends siebenhundertsiebzehn, eine Million einhundertdreißigtausend, vier Millionen fünfhunderttausendeins, zweihundertfünfundzwanzigtausendneunhundertzwölf, fünf Millionensiebenhundertneunundachtzigtausendfünfhundertsechundsiebzig

Практическое занятие №5

1 Прочитайте и переведите текст.

Bundesrepublik Deutschland: Grundlagen der Staatsordnung

Bundesrepublik Deutschland ist ein demokratischer, sozialer, parlamentarischer Staat. Die Staatsgewalt geht vom Volke aus. Es wählt die Abgeordneten des Deutschen Bundestages und der Länderparlamente. Die BRD ist ein föderativer Staat. Er besteht aus 16 Bundesländern. Die Bundesländer haben eigene Verfassungen, Parlamente, Regierungen und Gerichte. Die BRD ist zugleich ein Rechtsstaat. Diese vier Prinzipien bestimmen die Staatspolitik des Landes.

Bundespräsident

Das Staatsoberhaupt, der Bundespräsident vertritt den Bund völkerrechtlich im In- und Ausland, schließt im Namen des Bundes Verträge mit anderen Staaten ab, überprüft die Gesetze und löst die Streitfragen zwischen der Regierung und dem Bundestag. Er gibt Neutralitätserklärungen ab, erklärt den Abbruch der diplomatischen und konsularischen Beziehungen sowie den Beitritt zu internationalen Organisationen.

Der Bundespräsident wirkt staatsrechtlich bei der Gesetzgebung (Legislative) und bei der Verwaltung (Exekutive) mit:

Funktionen bei der Gesetzgebung: - Ausfertigung der Gesetze, die vorzeitige Einberufung des Bundestages, die Auflösung des Bundestages, wenn der Bundeskanzler bei seiner Wahl absolute Mehrheit nicht erhielt.

Funktionen bei der Verwaltung: - Ernennung und Entlassung der Bundesrichter und Bundesbeamten, Offiziere und Unteroffiziere – Vorschlag des Kandidaten zur Wahl des Bundeskanzlers und seine Ernennung – Ernennung und Entlassung der Bundesminister auf Vorschlag des Bundeskanzlers – Ausübung des Begnadigungsrechtes.

Seine Macht ist durch die Bundesverfassung beschränkt. Der Bundespräsident wird von der Bundesversammlung und nicht direkt vom Volk auf 5 Jahre gewählt. Die Bundesversammlung besteht aus den Abgeordneten des Bundestages und den Vertretern der Länderparlamente.

Beim Amtsantritt leistet der Bundespräsident einen Eid. Eine anschließende Wiederwahl ist nur einmal zulässig. Durch seine Autorität soll er zwischen den verschiedenen gesellschaftlichen Gruppen ausgleichen. Er ist überparteilich und hat kaum politische Entscheidungsgewalt. Der Bürger sieht ihn bei Ansprachen zu Gedenktagen oder zum neuen Jahr, bei Staatsempfängen oder auf Reisen als Repräsentant der Bundesrepublik Deutschland.

Merken Sie sich!

einen Eid leisten (-te, -t) – приносить присягу
die Neutralitätserklärung abgeben (a, e) – сделать заявление о нейтралитете
völkerrechtlich vertreten (a, e) – представлять в международном аспекте
der Amtsantritt (-e) – вступление в должность
das Länderparlament (-e) – парламент земель
den Beitritt erklären (-te, -t) – заявить о вступлении
das Begnadigungsrecht ausüben (-te, -t) – воспользоваться правом помилования
die Legislative (-n) – законодательная власть
der Abgeordnete – депутат
die Entlassung – освобождение (от должности)
die Ernennung – назначение (на должность)
mitwirken (-te, -t) bei (D.) – принимать участие

2 Finden Sie antonyme zu folgenden Wörtern:

- Mehrheit, Ernennung, ernennen, auswärtig, einberufen, Einberufung
- Entlassung, abberufen inländisch, Abberufung, Minderheit, entlassen.

3 Beantworten Sie die Fragen zum Text

1. Von wem wird der Bundespräsident gewählt?
2. Wie wirkt der Bundespräsident bei der Gesetzgebung und bei der Verwaltung mit?
3. Wen ernennt und entlässt der Bundespräsident?
4. Zu welcher Partei gehört der Bundespräsident?

Практическое занятие №6

1 Wählen Sie Sätze in Passiv und übersetzen Sie sie.

Harry genießt die halsbrecherische Spritztour zum Verlies der Weasleys. Man bombardierte ihn mit Fragen über das Leben bei den Muggeln. Neulich hat Hermine wieder einen genialen Trick angewandt. Die Fette Dame hat den Rahmen heute Abend verlassen. Man hatte die Fackeln nicht entzündet. Malfoy mustert seinen Erzfeind mit einem verächtlichen und hasserfüllten Blick. Wie eine Schafherde führten die Lehrer sie von Klassenzimmer zu Klassenzimmer. Die Maulende Myrte hatte das Klo nie verlassen. Der Sprechende Hut hat Harry nach Gryffindor gesteckt. Man hat Percy zum Vertrauensschüler ernannt.

2 Beantworten Sie die Fragen.

Muster: Wirst du oft von deinem Freund angerufen? Ja, ich werde oft von meinem Freund angerufen.

- 1) Wirst du von deinem Freund oft besucht? 2) Wirst du von deinem Freund zu Gast eingeladen?
3) Wirst du von deinen Freunden auf die Wanderung mitgenommen? 4) Wirst du von deinem Freund für deine Hilfe gelobt?

3 Определите в следующих предложениях временные формы Passiv.

1. Bremen und Hamburg **werden** Stadtstaaten **genannt**. 2. Berlin **wurde** im 13. Jahrhundert **gegründet**. 3. Nachdem Berlin Mitte des 15. Jahrhunderts zur kurfürstlichen Residenz **gewählt worden war**, begann eine rasche Entwicklung der Stadt 4. 1945 **wurde** Berlin in 4 Sektoren **eingeteilt**. 5. Eines der bekanntesten Theater Berlins, das Berliner Ensemble, **ist** von Bertold Brecht und seiner Frau Helene Weigel 1947 **gegründet worden**. 6. Heute, wenn viele Theater **geschlossen werden, wird** alles **gemacht**, damit dieses Theater weiter besteht.

4 Ответьте на следующие вопросы, употребите Passiv.

Muster: Kann man Hotelzimmer vorbestellen? – Ja, Hotelzimmer können vorbestellt werden.

- 1) Kann man aus Eisenerz Roheisen bekommen? 2) Kann man aus Roheisen Stahl produzieren?
3) Kann man aus Kohle neue Grundstoffe bekommen? 4) Darf man die Kinder zu dieser Festversammlung mitnehmen? 5) Kann man Erdöl leicht verarbeiten? 6) Muß man den Wagen reparieren?

5 Преобразуйте следующие предложения в Passiv. Употребите соответствующую временную форму.

Muster: Peter liest täglich die Zeitungen. Die Zeitungen werden täglich von Peter gelesen.

- 1) Unser Staat baut Tausende von neuen Schulen. 2) Wir haben vor kurzem einen Obstbaum gepflanzt. 3) Man baut jetzt in Moskau viele Wohnhäuser. 4) Man hat auf unserer Straße Verkaufsstände aufgestellt. 5) Der Briefträger wird die Zeitung morgen bringen. 6) Unsere Kollektivwirtschaft versorgte man mit den modernsten landwirtschaftlichen Maschinen. 7) Man hat im vorigen Jahr einige große Werke in Betrieb gesetzt. 8) Nachdem man das Haus errichtet hatte, legte man den Park an. 9) Alle haben diesen Artikel schon übersetzt. 10) Dresden baute man wieder auf, nachdem man es vom Hitlerfaschismus befreit hatte.

Практическое занятие №7

1 Прочитайте и переведите текст с опорой на приведенный ниже словарь.

Bundesregierung

Die Bundesregierung setzt sich aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern zusammen. Der Kanzler und die auf seinen Vorschlag vom Bundespräsidenten ernannten Bundesminister leisten bei der Amtsübernahme einen Amtseid vor dem Bundestag.

Nach dem System des Grundgesetzes muss auf jeden Fall ein «Vorschlag» des Bundeskanzlers, einen Minister zu entlassen, für den Bundespräsidenten bindend sein; denn der Kanzler kann verständlicherweise nicht gezwungen sein, einen Minister, dessen Politik er nicht verantworten kann und will, gegen seinen Willen im Kabinett zu behalten.

Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Politik und trägt dafür die Verantwortung.

Der Bundeskanzler wird vom Bundestag gewählt. Die stärkste Partei und zugleich die stärkste Fraktion stellt gewöhnlich auch den Bundeskanzler unabhängig davon, ob eine Einparteienregierung oder Koalitionsregierung zustande kommt. Das Vorschlagsrecht des Bundespräsidenten hat daher nur formelle Bedeutung, da dieser in jedem Falle an das Ergebnis der Bundeswahlen gebunden ist und den Führer der stärksten Partei zum Bundeskanzler vorschlagen wird.

Der Bundeskanzler kann nur durch «konstruktives Misstrauensvotum» abberufen werden, d.h. wenn der Bundestag mit absoluter Mehrheit vorher einen Nachfolger gewählt hat. Mit dem Zusammentritt eines neuen Bundestages endigt das Amt des Bundeskanzlers in jedem Falle. Der

gleiche Bundeskanzler kann wiedergewählt werden, erhält aber sein Amt neu durch den Bundestag.

Merken Sie sich!

die Amtsübernahme – вступление в должность

das Misstrauensvotum – вотум недоверия

abberufen (ie, u) – отзывать

sich zusammensetzen (-te, -t) aus (D.) – состоять, составляться (из кого-л., чего-л.)

Найдите синонимы :

- Vorschlag, Grundgesetz, Zusammentritt, Amt, Abberufung, Frist, sich zusammensetzen
- Verfassung, Sitzung, bestehen, Termin, Dienst, Entlassung, Antrag

Найдите антонимы:

- Abhängigkeit, enden, Misstrauen, finden, Entlassung
- Vertrauen, Ernennung, verlieren, Unabhängigkeit, beginnen

Ответьте на вопросы к тексту

1. Aus wem setzt sich die Bundesregierung zusammen?
2. Wie werden die Bundesminister ernannt und entlassen?
3. Von wem wird der Bundeskanzler gewählt?
4. Wie sind die Aufgaben des Bundeskanzlers?

Практическое занятие №8

um ... zu

1 Bilden Sie aus dem zweiten Satz eine Infinitivgruppe mit «um ... zu»!

Beispiel: Er treibt Sport, _____ (Er will gesund und munter sein) – um gesund und munter zu sein

1. Ich bin früh aufgestanden, (Ich will die Vorlesung nicht versäumen.)
2. Der Student fragt den Professor, (Er will alles verstehen.)
3. Wir gehen ins Kino, (Wir wollen uns den neuen Film ansehen.)
4. Wir machen eine Stadtrundfahrt, (Wir wollen die Sehenswürdigkeiten besichtigen.)
5. Mein Freund fährt nach Ägypten, (Er will sich die Pyramiden ansehen.)
6. Sie fährt in die Heimatstadt, (Sie will Weihnachten im Kreise der Familie feiern.)

statt ... zu

2. Bilden Sie aus dem zweiten Satz eine Infinitivgruppe mit «statt ... zu»!

Beispiel: Er geht zu Fuß, (Er fährt mit dem Bus nicht.) – statt mit dem Bus zu fahren

1. Er sieht sich ein Fußballspiel an, (Er macht die Hausaufgabe nicht.)
2. Er bleibt den ganzen Tag zu Hause, (Er geht zum Unterricht nicht.)
3. Er telefoniert mit seiner Großmutter, (Er besucht sie nicht.)
4. Sie will an der nächsten Haltestelle aussteigen, (Sie fährt nicht weiter.)
5. Er sieht fern, (Er räumt das Zimmer nicht auf.)

6. Er surft stundenlang im Internet, (Er geht nicht spazieren.)
7. Sie plaudern, (Sie passen nicht auf.)

ohne ... zu

3. Bilden Sie aus dem zweiten Satz eine Infinitivgruppe mit «ohne ... zu»!

1. Sie blieb stehen, (Sie sagte kein Wort.)
2. Wir arbeiteten lange, (Wir machten keine Pause).
3. Er ging an uns vorbei, (Er grüßte uns nicht.)
4. Der Gast saß da, (Er nahm am Gespräch nicht teil.)
5. Er kann nicht ein guter Lehrer werden, (Er liebt die Kinder nicht.)
6. Der Vater ging früh zur Arbeit, (Er hat nicht gefrühstückt.)
7. **Er kann die Prüfung nicht bestehen, (Er hat sich darauf nicht vorbereitet.)**

4 Übersetzen Sie ins Russische.

1. Hast du den Anzug gekauft, ohne ihn anzuprobieren?
2. Warum plaudern sie in der Vorlesung, statt aufmerksam zuzuhören?
3. Mischa übersetzte den Text, ohne im Wörterbuch nachzuschlagen.
4. Fahre mit uns, anstatt zu Hause zu hocken!
5. Man kann nicht die deutsche Grammatik meistern, ohne eine große Anzahl Übungen zu machen!
6. Warum liest du diese Krimi, anstatt die Hausaufgaben vorzubereiten?

5 Gebrauchen Sie statt der Modalverben die Konstruktion *haben oder sein+zu+Infinitiv*.

1. Die Lage kann leicht übersehen werden.
2. Der Knabe ist bestraft. Er soll allein in diesem Zimmer sitzen.
3. Leider konnte damals diese Krankheit nicht geheilt werden.
4. Der Artikel soll gekürzt werden.
5. Können sie etwas gegen diesen Vorschlag einwenden?
6. Wir sollen heute noch sehr viel tun.
7. Die Schüler sollen die Hausaufgaben selbstständig machen.
8. Über die Arbeit des Kongresses kann noch viel Interessantes berichtet werden.
9. Diese Broschüre kann überall gefunden werden.
10. Unsere Gelehrten müssen viele wichtige Probleme lösen.
11. Er kann kaum zu Hause gefunden werden.
12. Wir sollen morgen um 10 Uhr im Institut erscheinen.

Практическое занятие №9

1 Прочитайте и переведите тексты. Выполните задания.

Bundesrat

Im Bundesrat werden die Länder durch Mitglieder ihrer Regierungen (Ministerpräsidenten, Minister, Senatoren) vertreten. Jedes Land kann so viele Vertreter in den Bundesrat entsenden, wie es Stimmen hat. Die Zahl der Stimmen richtet sich nach der Bevölkerung der einzelnen Länder. Jedes Land hat mindestens 3 Stimmen (Hamburg, Bremen, Saarland). Länder mit mehr als zwei Millionen Einwohnern haben 4 Stimmen (Hessen, Rheinland - Pfalz). Länder mit mehr als sechs Millionen Einwohnern haben 5 Stimmen (Bayern, Niedersachsen, Nordrhein - Westfalen, Baden - Württemberg).

Organe des Bundesrates sind der Präsident und das Präsidium, das Bundesratsplenum, und die Bundesratsausschüsse. In den Ausschüssen sind Beauftragte der Länderregierungen vertreten, die nicht notwendig Kabinettsmitglieder sein können. Die Bundesländer wirken durch den Bundesrat bei der Gesetzgebung und Verwaltung des Bundes mit. Bei der Gesetzgebung hat der Bundesrat nach dem Grundgesetz folgende Rechte:

- 1) Er kann beim Bundestag Gesetzentwürfe einbringen;
- 2) Er kann gegen Gesetzbeschlüsse des Bundestages Einspruch erheben. Wenn der Bundesrat Einspruch erhebt, geht das Gesetz nochmals an den Bundestag zurück.
- 3) Seiner Zustimmung bedürfen verfassungsändernde und föderative Gesetze.

- 4) Er kann den Vermittlungsausschuss anrufen.
- 5) Er wirkt bei der Notstandsgesetzgebung mit.

Das Bundesverfassungsgericht

Das Bundesverfassungsgericht mit Sitz in Karlsruhe ist ein selbständiger und unabhängiger Gerichtshof des Bundes. Er besteht aus 2 Senaten mit je 8 Richtern, die weder dem Bundestag, dem Bundesrat, der Bundesregierung, noch entsprechenden Landesorganen angehören dürfen. Die Amtszeit der Verfassungsrichter dauert 12 Jahre, längstens bis zum 68. Lebensjahr. Die Richter jedes Senats werden je zur Hälfte vom Bundesrat und Bundestag gewählt.

Das Bundesverfassungsgericht wacht über die Einhaltung des Grundgesetzes. Es prüft Bundesgesetze auf ihre Vereinbarkeit mit dem Grundgesetz. Das höchste Gericht entscheidet auch in Streitigkeiten zwischen Bund und Ländern oder zwischen Bundesorganen. Auch Bürger können sich mit einer Verfassungsbeschwerde nach Karlsruhe wenden wenn sie in einem ihrer Grundrechte durch einen Akt der öffentlichen Gewalt verletzt sind.

MerkenSiesich!

derVermittlungsausschuss (ü-e) – согласительная комиссия (напр. для устранения разногласий между бундестагом и бундесратом)

die Gesetzvorlage einbringen (a-te, a-t) – вноситьзаконопроект

Einsprucherheben (o, o) – заявлять протест

sichrichten (-te, -t) nach (D.) – руководствоваться чем-л., следовать чему-л., считаться с чем-л.

bedürfen (-te, -t) (G.) – нуждаться в чем-л., требовать чего-л.

dasBundesverfassungsgericht – Федеральный конституционный суд

dieVerfassungsbeschwerde (-n) - жалоба конституционному суду на нарушение государственными органами конституционных положений

derGerichtshof (ö-e) – суд, судебная палата; (судебный) трибунал

dieEinhaltung (-en) – соблюдение

Найдите синонимы

– *Weisung, Zustimmung, Verfassung, Ausschuss, mitwirken, Geschäft, prominent, Kompetenz*

– *Genehmigung, Zuständigkeit, Komitee, hervorragend, teilnehmen, Unternehmen, Vorschrift, Grundgesetz*

Ответьте на вопросы

1. Durch wen werden die Länder im Bundesrat vertreten?
2. Wonach richtet sich die Zahl der Stimmen?
3. Wie werden die Stimmen eines Landes abgegeben?
4. Wie sind Organe des Bundesrates?
5. Welche Rechte hat der Bundesrat bei der Gesetzgebung?
6. Welche Aufgaben hat das Bundesverfassungsgericht?
7. Wo ist das Bundesverfassungsgericht ansässig?

8. Woraus besteht das Bundesverfassungsgericht?

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Темы докладов и рефератов (на иностранном языке):

1. Сравнительный анализ деловой переписки на русском и иностранном языках.
2. Развитие стиля делового общения.
3. Сложность перевода текстов бизнес-общения.
4. Межкультурные особенности делового общения на иностранном языке.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Официально-деловой стиль делового общения (на иностранном языке)
2. Психологические особенности делового общения.
3. Понятие о стратегии речевого общения.
4. Эффективные тактики деловой коммуникации
5. Официальная встреча-знакомство в офисе. Чтение и перевод диалога.
6. Встреча с зарубежными партнерами в аэропорту, на вокзале и т.п. Чтение и перевод диалога.
7. В гостинице. Чтение и перевод диалога.
8. В ресторане, кафе. Чтение и перевод диалога
9. Назначение встречи по телефону. Чтение и перевод диалога
10. Предложение, просьбы, извинения по телефону. Клишированные обороты. Перевод фраз и диалогов.
11. Деловая переписка по Интернету: (рекламные письма, письма предложения о сотрудничестве и т.п.). Чтение и перевод текстов.
12. Деловая переписка между партнерами (конфликтные ситуации, ситуации сотрудничества и кооперации). Чтение и перевод текстов.
13. Контракты, договора и соглашения на иностранном языке. Чтение и перевод.
14. Приказы, постановления. Сопроводительные документы на иностранном языке. Чтение и перевод.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. *Составьте предложение, обращая внимание на порядок слов.*

Von Beruf, Chefsekretärin, sie, ist.

Ответ: Sie ist Chefsekretärin von Beruf.

2. *Продолжите предложение, выберите один правильный ответ*

Er kommt aus der BRD, darum spricht er sehr gut ...

a) Englisch.

b) Russisch.

c) Deutsch.

Правильный ответ: c)

3. *Поставьте существительное в нужный падеж.*

Die Hilfe (der Vater) ist für uns wichtig.

Правильный ответ: des Vaters

4. *Составьте предложение.*

Historische Romane, gern, liest, dein Bruder?

Правильный ответ: Liest dein Bruder historische Romane gern?

5. *Определите соответствия в действиях данных людей.*

1) die Tochter.

2) die Mutter.

3) die Oma.

a) Sie lernt in der Fachschule.

b) Sie ist Rentnerin und führt den Haushalt.

c) Sie arbeitet als Lehrerin in der Schule.

Правильный ответ: 1а, 2с, 3 в

6. *Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Выберите один правильный ответ.*

Wir arbeiten bei der Firma Schmidt-Möbel. ... Firma ist in Lübeck.

a) unsere.

b) seine.

c) unser.

Правильный ответ: а)

7. *Какие предложения построены с обратным порядком слов? Выберите два правильных ответа.*

a) Er steht im ersten Studienjahr.

b) Die Freizeit verbringen wir zusammen.

c) Am College studiert er gern.

d) Der Bruder ist Buchhalter von Beruf.

Правильный ответ: b), c)

8. *Поставьте соответствующее личное местоимение.*

... werdet Buchhalter.

- a) ich
- b) wir
- c) sie
- d) ihr

Правильный ответ: d)

9. *Какие предложения построены с прямым порядком слов? Выберите два правильных ответа.*

- a) Der Freund studiert am College.
- b) Auf dieser Straße wohne ich schon lange.
- c) Ich habe viele Verwandten.
- d) Den Haushalt führt die Großmutter.

Правильный ответ: a), c)

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Жердева, О. Н. Немецкий язык для студентов магистратуры = Deutsch für Master : учебное пособие / О. Н. Жердева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-2616-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135618.html>
2. Калашникова, Ю. М. Deutsch für den Polizeiberuf (Немецкий язык для сотрудников полиции) : учебное пособие / Ю. М. Калашникова, В. В. Дежнёва, В. В. Галкина. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-88651-798-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127402.html>

7.2. Дополнительная литература

3. Минор, А. Я. Немецкий язык для начинающих = Deutsch für Anfänger : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры = Lehrmittel für Bachelor- und Masterstudium / А. Я. Минор. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04718-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122839.html>
4. Кублицкая, Н. А. Немецкий язык для профессионального общения. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства = Deutsch für Berufszwecke. Herstellung, Lagerung und Verarbeitung der Pflanzenproduktion : учебное пособие / Н. А. Кублицкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 104 с. — ISBN 978-985-7253-19-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134140.html>
5. Морозова, О. Н. Deutsch Für den Beruf : учебное пособие / О. Н. Морозова, И. Е. Ильина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4486-0602-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85743.html>
6. Мельникова, И. М. Deutsch für Masterstudiengänger (Немецкий язык для магистрантов) : учебник / И. М. Мельникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-7964-2181-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111352.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3. Научная электронная библиотека E-library: <https://elibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/>
5. ПО для организации конференций

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «**Иностранный язык (Н)**» включает в себя учебные аудитории для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i3 3.4Ghz\O3Y 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\O3Y 4GB\500GB

3. личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования;

- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар);

- программное обеспечение для организации конференции.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для

слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На практических занятиях обучающиеся знакомятся с теоретическими знаниями в области иностранного языка, практикуют коммуникативные навыки и умения, направленные на освоение общекультурных и профессиональных компетенций.

Основным направлением в процессе освоения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, объем которой определяется программой в часах для каждой категории обучающихся. Самостоятельная работа планируется с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях и консультациях преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой самостоятельное (внеаудиторное закрепление лексического и грамматического материала, развитие навыков чтения, перевода, письма, говорения, реферирования) выполнение заданий по материалу, введенному на занятии, лексико-грамматических упражнений, упражнений на перевод, на монологическое / диалогическое высказывание по заданной теме, реферирование, аннотирование и т.п.

Обучающимся рекомендуется ежедневно работать над иностранным языком, повторяя заученные слова и выражения, читая вслух тексты, делая переводы (прямые и обратные) устно и письменно, задавая вопросы к тексту, составляя план текста, реферирова тексты, проговаривая изученные темы, варьируя содержание, в монологах и диалогах и т.п.

Обязательной составляющей процесса освоения дисциплины является аудирование. На сайтах, указанных в рабочей программе, имеются материалы для прослушивания текстов, диалогов, в которых отражены как общекультурные темы, так и профессиональная тематика.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Назаренко Марина Константиновна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)