Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2025 09:36:52
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Рабочая программа учебной дисциплины

Мировые информационные ресурсы
(Наименование дисциплины)

09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Менеджмент в области информационных технологий»
(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр
(Квалификация)

Кафедра разработчик Экономики и управления
Год набора **2025**

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
	д	в	св/ву	з/у	сз	вв/ву
Зачетные единицы	**3**			**3**	**3**	**3**
Общее количество часов	108			108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32			12	12	12
– Лекционные (Л)	16			4	4	4
– Практические (ПЗ)	16			8	8	8
– Лабораторные (ЛЗ)						
– Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	40			87	87	87
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)						
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	36			9	9	9

Волгоград 2025

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел 3
Раздел 2. Тематический план 5
Раздел 3. Содержание дисциплины 5
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся 9
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 11
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) 19
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии 28
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина **«Мировые информационные ресурсы»** входит в перечень Элективных дисциплин (модули) Б1.В.ДЭ.03.01 по направлению подготовки **09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Менеджмент в области информационных технологий», и является дисциплиной по выбору.**

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (*в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)*):

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Дескрипторы общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3.1 Способен решать задачи, связанные с обеспечением информационной безопасности

ОПК-3.2 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с использованием сетевых технологий

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **индикаторов компетенций:**

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
ПС 06.012 Менеджер продуктов в области информационных технологий **С Управление серией ИТ-продуктов и группой их менеджеров** **С/01.6** Заказ технологических исследований для серии ИТ-прод и анализ их результатов **С/09.6** Разработка предложений п приобретению и продаже технологических, продуктовых и прочих интеллектуальных активов и организаций	**ОПК-3.1 Способен решать задачи, связанные с обеспечением информационной безопасности** **ОПК-3.2 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с использованием сетевых технологий**	*Знает:* ИД-1 ОПК- 3.1 Основы защиты интеллектуальной собственности С/09.6 ИД-2 ОПК- 3. 2 Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности С/05.6 *Умеет:* ИД-3 ОПК- 3.1 Проводить оценку ценности технологий, ИТ-продуктов и организаций как потенциальных активов для приобретения с целью развития серии ИТ-продуктов С/09.6 ИД-4 ОПК- 3. 2 Планировать и управлять программами проектов С/07.6 *Имеет навыки и (или) опыт:* ИД-5 ОПК- 3.1 Исследование существующих на рынке технологий, ИТ-продуктов и организаций как потенциальных активов для приобретения с целью развития серии ИТ-продуктов С/09.6 ИД-6 ОПК- 3.2 Контроль эффективности применения активов организации в отношении серии ИТ-продуктов С/09.6

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО направления подготовки «09.03.03 Прикладная информатика», направленность (профиль) «Менеджмент в области информационных технологий»

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	*2*	*3*
1	Информационные системы и технологии	Информационная безопасность
2	Правовые основы прикладной информатики	
3	Информатика	

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**;
- Учебного плана направления подготовки **09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Менеджмент в области информационных технологий»** 2025 годов набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Введение в дисциплину. Основные понятия	18	4	4	10	ИД-1 ОПК- 3.1 ИД-2 ОПК- 3. 2
2	Сервис Internet	18	4	4	10	ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-4 ОПК- 3. 2
3	Web-узлы и Web-страницы	18	4	4	10	ИД-5 ОПК- 3.1 ИД-6 ОПК- 3. 2
4	Концепция электронного государства	18	4	4	10	ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-6 ПК- 3. 2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		**36**				
Итого		**108**	**16**	**16**	**40**	

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Введение в дисциплину. Основные понятия	24	2	2	20	ИД-1 ОПК- 3.1 ИД-2 ОПК- 3. 2
2	Сервис Internet	24	2	2	20	ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-4 ОПК- 3. 2
3	Web-узлы и Web-страницы	25		2	23	ИД-5 ОПК- 3.1 ИД-6 ОПК- 3. 2
4	Концепция электронного государства	26		2	24	ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-6 ПК- 3. 2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		**9**				
Итого		**108**	**4**	**8**	**87**	

Заочная форма обучения (ускоренный срок на базе СПО, на базе ВО, полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*

1	Введение в дисциплину. Основные понятия	24	2	2	20	ИД-1 ОПК- 3.1 ИД-2 ОПК- 3. 2
2	Сервис Internet	24	2	2	20	ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-4 ОПК- 3. 2
3	Web-узлы и Web-страницы	25		2	23	ИД-5 ОПК- 3.1 ИД-6 ОПК- 3. 2
4	Концепция электронного государства	26		2	24	ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-6 ПК- 3. 2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		**9**				
Итого		**108**	**4**	**8**	**87**	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия

Информационные ресурсы и уровни информационных потоков. Основные секторы информационных рынков. Структуры, форматы данных и документов в информационных системах. Определение, классификация и характеристика баз данных по различным признакам. Современные направления развития и использования баз данных. Гипертекстовые и мультимедийные БД. XML-серверы. Коммерческие БД. Распределенные базы данных. Объектно-ориентированные БД.

Тема 2. Сервис Internet

Типы сетей и принципы их работы. Сетевые протоколы связи. Глобальные сети: калейдоскоп возможностей. Классификация информационных ресурсов, доступных пользователю Интернета. Методы подключения к сети Интернет. Службы поиска и передачи информации в Интернет: FTP, Gopher, Web. Гипертекст и гипермедиа. Сборник документов WWW. Язык разметки HTML, его роль в Web. Браузеры – программы просмотра Web-документов. Система адресации в Интернет. Интернет в России.

Тема 3. Web-узлы и Web-страницы

Особые виды Web-узлов и Web-страниц. Ресурсы сети Интернет. Информационные ресурсы России. Поддержка различных кодировок кириллицы. Ограничение доступа к сценариям администрирования. Директивы Apache для контроля доступа. Планирование Web-узла. Выполнение Web-проекта. Принятие решений по содержанию узла и его назначению. Определение аудитории потенциальных посетителей, источников финансирования, цели Web-узла. Организация информации на Web-узле (структура сайта). Составление окончательного плана. Конструирование Web-страниц. Web-дизайн. Добавление технологий: баз данных, интерактивных форм, программных объектов. Проверка Web-узла в различных браузерах и на различных операционных системах. Испытание узла пользователями. Размещение сайта на Web-сервере. Объявление о существовании сайта. Контроль работоспособности сайта. Обновление и модернизация сайта.

Тема 4. Концепция электронного государства

Окинавская Хартия. Понятие электронное правительство. Страны, реализующие проекты «электронного правительства». Структура электронного правительства. Состав электронного правительства. Концепция электронного правительства в России. Концепция электронного правительства опыт других стран.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	**2**
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия	
ПЗ 1	Информация и бизнес
ПЗ 2	Браузеры
Тема 2. Сервис Internet	
ПЗ 3	Сервисы Internet
ПЗ 4	Обзор российских и зарубежных Internet-ресурсов
Тема 3. Web-узлы и Web-страницы	
ПЗ 5	Создание простейших файлов html
ПЗ 6	Мировые информационные сети: структура информации, правила поиска
Тема 4. Концепция электронного государства	
ПЗ 7	Обзор сайтов проекта «Электронное правительство»
ПЗ 8	Обзор сайтов проекта «Электронное правительство» (Госуслуги)

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	**2**
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия	
ПЗ 1	Введение в дисциплину. Основные понятия
Тема 2. Сервис Internet	
ПЗ 2	Сервис Internet
Тема 3. Web-узлы и Web-страницы	
ПЗ 3	Web-узлы и Web-страницы
Тема 4. Концепция электронного государства	
ПЗ 4	Обзор сайтов проекта «Электронное правительство»

Заочная форма обучения (ускоренный срок, на базе СПО, на базе ВО, полное ускоренное обучение)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	**2**
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия	
ПЗ 1	Введение в дисциплину. Основные понятия
Тема 2. Сервис Internet	
ПЗ 2	Сервис Internet
Тема 3. Web-узлы и Web-страницы	
ПЗ 3	Web-узлы и Web-страницы
Тема 4. Концепция электронного государства	
ПЗ 4	Обзор сайтов проекта «Электронное правительство»

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия	ПЗ	Кейс-метод	50

2.	Введение в дисциплину. Основные понятия	ПЗ	Метод проектов	50
3.	Сервис Internet	ПЗ	Кейс-метод	50
4.	Сервис Internet	ПЗ	Метод проектов	50
5.	Web-узлы и Web-страницы	ПЗ	Кейс-метод	50
6.	Web-узлы и Web-страницы	ПЗ	Метод проектов	50
7.	Концепция электронного государства	ПЗ	Кейс-метод	50
8.	Концепция электронного государства	ПЗ	Метод проектов	50
Итого %				**25%**

Заочная форма обучения (полный срок)

№	**Тема занятия**	**Вид учебного занятия**	**Форма / Методы интерактивного обучения**	**% учебного времени**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	Введение в дисциплину. Основные понятия	ПЗ	Кейс-метод	50
2	Сервис Internet	ПЗ	Кейс-метод	50
3	Web-узлы и Web-страницы	ПЗ	Кейс-метод	50
4	Концепция электронного государства	ПЗ	Кейс-метод	50
Итого %				**33,3%**

Заочная форма обучения (ускоренный срок на базе ВО, на базе СПО, полное ускоренное обучение)

№	**Тема занятия**	**Вид учебного занятия**	**Форма / Методы интерактивного обучения**	**% учебного времени**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	Введение в дисциплину. Основные понятия	ПЗ	Кейс-метод	50
2	Сервис Internet	ПЗ	Кейс-метод	50
3	Web-узлы и Web-страницы	ПЗ	Кейс-метод	50
4	Концепция электронного государства	ПЗ	Кейс-метод	50
Итого %				**33,3%**

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	*2*	*3*	*4*
1	Введение в дисциплину. Основные понятия	1-5	
2	Сервис Internet	6-14	
3	Web-узлы и Web-страницы	15-19	
4	Концепция электронного государства	20-22	

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Раскройте понятие "Мировые информационные ресурсы".
2. Способы представления информации в Интернет.
3. Классификация мировых информационных ресурсов.
4. Рынки информационных ресурсов: особенности спроса, предложения, рыночного равновесия.
5. Обзор рынка информационных ресурсов в России.
6. Служба WWW. Основные элементы технологии WWW.
7. Назначение и функции Web-сервера. Опишите схему взаимодействия Браузер-Web-сервер. Опишите структуру ответа Web-сервера. (Что означает HTTP/1.1 200 Ok и HTTP/1.1 404 Not found)?
8. Информационные ресурсы сети Интернет. Краткую характеристика: назначение, доступные информационные объекты, области применения.
9. Принцип работы Web-браузера.
10. Администрация Internet. Основные организационные структуры, координирующие работу Internet. Назначение RFC документов.
11. Сети Intranet. Преимущества и недостатки inranet-сети.
12. Конфигурирование web-apache - HTTP-аутентификация средствами Apache.
13. Главные мировые онлайновые поставщики информационных ресурсов, информационные агентства.
14. Правовое регулирование информационных отношений в сети Интернет.
15. Язык HTML – основные теги (оформление заголовков, оформление списков, фоновые изображения, выбор цвета фона, оформление таблицы, вставка изображения, гиперссылка**,** специальные символы, тег meta).
16. Создание динамических Web-страниц. Взаимодействие Web-страниц с серверной программой. Сценарии CGI. Формы для организации диалога и сценарии на Perl, обрабатывающие данные, введенные в поля формы.
17. Переменные окружения, которые формирует web-сервер Apache.
18. SQL-запросы CREATE TABLE, INSERT INTO, UPDATE, DELETE FROM, SELECT DISTINCT
19. Функции соединения с сервером баз данных mysql_connect(),функция выбора базы данных mysql_select_db(),функции выполнения запросов к серверу баз данных mysql_query(), функции обработки результатов запроса, функция php, которая выполняет запросы к серверу баз данных MySQL: mysql_result(), mysql_fetch_array(), mysql_fetch_assoc(), mysql_num_rows(). Приведите пример.
20. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов.
21. Основные государственные информационные системы России.
22. Библиотечные системы РФ. Применение формата MARC.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)

2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Введение в дисциплину. Основные понятия	УО	ПРВ, МП, КМ	ПРВ	ИД-1 ОПК- 3.1 ИД-2 ОПК- 3. 2
2	Сервис Internet	УО	ПРВ, МП, КМ	ПРВ	ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-4 ОПК- 3. 2
3	Web-узлы и Web-страницы	УО	ПРВ, МП, КМ	ПРВ	ИД-5 ОПК- 3.1 ИД-6 ОПК- 3. 2
4	Концепция электронного государства	УО	ПРВ, МП, КМ	ПРВ	ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-6 ПК- 3. 2

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Введение в дисциплину. Основные понятия	УО	ПРВ, КМ	ПРВ	ИД-1 ОПК- 3.1 ИД-2 ОПК- 3. 2
2	Сервис Internet	УО	ПРВ, КМ	ПРВ	ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-4 ОПК- 3. 2
3	Web-узлы и Web-страницы	УО	ПРВ, КМ	ПРВ	ИД-5 ОПК- 3.1 ИД-6 ОПК- 3. 2
4	Концепция электронного государства	УО	ПРВ, КМ	ПРВ	ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-6 ПК- 3. 2

Заочная форма обучения (ускоренный срок, на базе СПО, на базе ВО, полное ускоренное обучение)

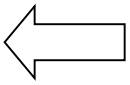
№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения

					компетенций
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Введение в дисциплину. Основные понятия	УО	ПРВ, КМ	ПРВ	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК- 3. 2
2	Сервис Internet	УО	ПРВ, КМ	ПРВ	ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК- 3. 2
3	Web-узлы и Web-страницы	УО	ПРВ, КМ	ПРВ	ИД-5 ОПК-3.1 ИД-6 ОПК- 3. 2
4	Концепция электронного государства	УО	ПРВ, КМ	ПРВ	ИД-3 ОПК-3.1 ИД-6 ПК- 3. 2

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):
ЗЗ – Защита выполненных заданий (творческих, расчетных и т.д.), представление презентаций;
Т – Тестирование по безмашинной технологии;
АСТ – Тестирование компьютерное;
УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;
КР – Контрольная работа (аудиторные или домашние, индивидуальные, парные или групповые контрольные, самостоятельные работы, диктанты и т.д.);
К – Коллоквиум;
ПРВ – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;
ДИ – Деловая игра;
РИ – Ролевая игра;
КМ – Кейс-метод;
КС – Круглый стол;
КСМ – Компьютерная симуляция;
МШ – Метод мозгового штурма;
ЛС – Лекция-ситуация;
ЛК – Лекция-конференция;
ЛВ – Лекция-визуализация;
ПЛ – Проблемная лекция;
Д – Дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
П – Портфолио;
ПВУ – Просмотр видеоуроков;
МП – Метод проектов.

5.2. Оценочные средства текущего контроля
Перечень практических (семинарских) заданий
Тема № 1: «Введение в дисциплину. Основные понятия»

1. Для выбранного варианта (см. Варианты содержания гипертекста) выполнить поиск определений понятий с использованием онлайн-энциклопедии Wikipedia или иного электронного словаря. Результат сохранить в файле Word с уникальным именем.
2. Сформировать оглавление фрагмента словаря, из терминов, для которых искали определение. Результат сохранить в том же файле.
3. Выполнить анализ найденного текста и найти перекрестные гиперссылки между определениями. Выписать их, сохранить результат в том же файле.
4. С использованием Power Point создать слайд, на котором указано: вариант, ФИО студента, группа.

5. Следующий слайд содержит оглавление фрагмента словаря. Последним пунктом оглавления для всех вариантов будет – схема гипертекста.
6. Для каждого термина из оглавления создать свой слайд с определением.
7. Сформировать прямые гиперссылки от термина в оглавлении к соответствующему слайду с определением.
8. Сформировать обратные гиперссылки от каждого слайда с определением к оглавлению. Для этого использовать одинаковые слова или символы (например,  , назад).
9. Сформировать перекрестные гиперссылки для соответствующих слайдов с определениями.
10. На последнем слайде отобразить схему гипертекста. Для рисования в Power Point 2010 использовать графический объект с идентификатором Smart. Добавить прямую и обратную ссылку на слайд – схема гипертекста.
11. Выбрать оформление слайдов, добавить анимацию на первом слайде – появление по произвольной кривой ФИО студента из области вне слайда.
12. Сохранить файл презентации и текст.

Варианты содержания гипертекста

1. Реквизит. Реквизит-признак. Реквизит-основание. Показатель. Сообщение.
2. Информация. Экономическая информация. Данные. Знания. Информатизация.
3. Система. Информационная система. Экономическая информационная система. Система обработки данных. Корпоративная информационная система.
4. Модель. Информационная модель. Графическая информационная модель. Экономико-математическая модель. Моделирование.
5. Классификация. Иерархическая классификация. Элементарная классификация. Фасетная (многоаспектная) классификация. Кодирование.
6. Ресурс. Информационный ресурс. Мировой информационный ресурс. Национальный информационный ресурс. Государственный информационный ресурс.
7. Классификатор. Локальный классификатор. Отраслевой классификатор. Национальный классификатор. Международный классификатор.
8. Словарь. Классификатор. Электронный словарь. Толковый словарь. Словарь синонимов.
9. Документ. Аудио-документ. Кинодокумент. Фотодокумент. Бумажный документ.
10. Модель данных. Сетевая модель данных. Иерархическая модель данных. Реляционная модель данных. Объектно-ориентированная модель данных.
11. Документ. Документооборот. Документопоток. Электронный документ. Электронный документооборот.
12. Информационная технология. Гипертекстовая информационная технология. Интернет-технология. Новая информационная технология. Технология клиент-сервер.
13. Функциональная подсистема. Функциональный комплекс задач. Функциональная задача. Функциональная процедура.
14. Интерфейс. Управляемый интерфейс. Интерфейс с удаленным пользователем. Программный интерфейс. Интерфейс информационных систем.
15. Техническое задание. Технический проект. Технико-экономическое обоснование. Рабочий проект. Технорабочий проект.
16. Электронная платежная система. Электронные деньги. Электронный кошелек. Электронная монета. Электронная подпись.
17. Документ. Унифицированный документ, Стандартный документ. Типовой документ. Форма документа.
18. Электронный магазин. Электронный маркетинг. Электронные деньги. Электронное сообщество. Электронная торговля.
19. Информационное агентство. Международное информационное агентство. Услуга международного информационного агентства. Информационные ресурсы. Мировые информационные ресурсы.
20. Национальный информационный реестр. Национальный информационный регистр. Национальный кадастр. Международный реестр. Международный регистр.

21. Виртуальное предприятие. Виртуальный процесс. Виртуальная таможня. Виртуальный банк. Интернет – банк.
22. База данных. Информационное хранилище. Файл. Система файлов. Внутримашинное информационное обеспечение.
23. Штриховой код. Кодовое обозначение. Кодирование. Идентификатор. Система кодирования.
24. Экранная форма. Экранная форма ввода данных. Экранная форма ввода параметров. Экранная форма отчета. Экранная форма документа.
25. Сервер. Сервер печати. Облачные вычисления. Сервер баз данных. Сервер электронного документооборота.

Пример выполнения задания

Гипертекст

Фамилия, имя, отчество студента

Группа

Вариант №

Рис. 1 Содержание слайда 1 «Заставка»

Оглавление:

- Критерий эффективности
- Рентабельность
- Эффективность
- Измерение эффективности производства
- Схема гипертекста

Критерий эффективности

Главный признак оценки эффективности, раскрывающий ее сущность.

назад

Рис.3. Содержание слайда 3 «Определение первого термина из оглавления»

Рентабельность

Относительный показатель эффективности, определяющий отношение прибыли к затратам.

назад

Эффективность

Показатель, полученный при сопоставлении затрат с прибылью.

назад

Измерение эффективности производства

Для измерения эффективности производства используются показатели производительности труда, фондоотдачи, рентабельности, прибыльности, окупаемости и др.

назад

Рис.6. Содержание слайда 6 «Определение четвертого термина из оглавления»

Рис.7. Содержание слайда 7 «Схема гипертекста»

Тема № 2: «Сервис Internet»

С использованием Power Point разработать презентацию одного из международных информационных агентств или виртуального объекта. Варианты задания:

1. Виртуальное предприятие.
2. Виртуальный банк.
3. Виртуальная таможня.
4. Электронный маркетинг.
5. Электронный магазин.
6. Электронная библиотека.
7. Электронный музей.
8. Электронный кошелек.
9. Электронная монета.
10. Электронные платежные системы.
11. Электронная реклама.
12. Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ).
13. Международные ресурсы статистической информации.
14. Информационные ресурсы ЮНЕСКО.
15. Агентство «Bloomberg».
16. Международное агентство финансовой информации «Tenfore».
17. Информационное агентство «Telerate».
18. Информационное агентство «Reuters».
19. Информационное агентство «INTRALEX».
20. Информационные ресурсы ООН.
21. Информационные ресурсы ВТО.
22. Информационные ресурсы Европейского Союза (ЕС).
23. Мировые информационные ресурсы Международного валютного фонда (МВФ) (IMF).
24. Мировые информационные ресурсы Всемирного банка.
25. Мировые информационные ресурсы Всемирной таможенной организации (WCO).

Примерные планы презентации (рис. 1 - рис. 3):

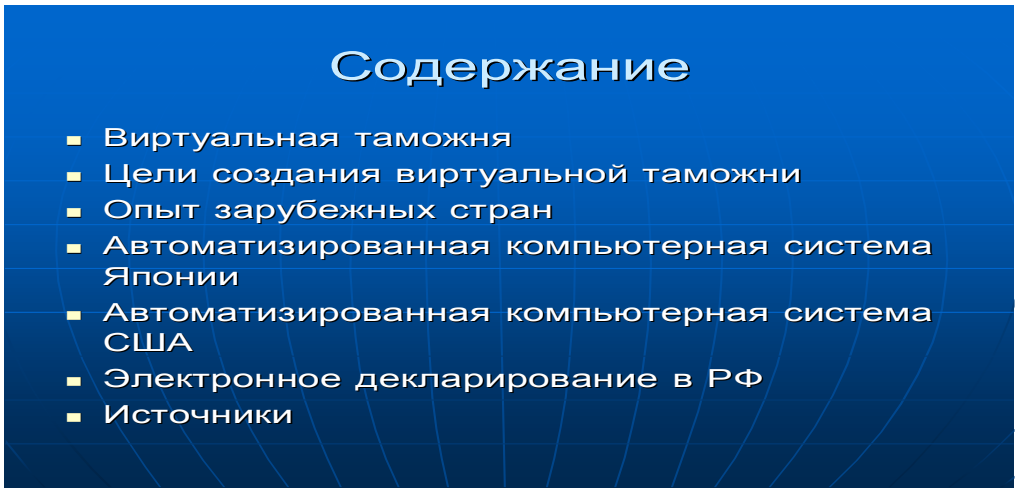


Рис. 1. План презентации для виртуальной таможни

Рис. 2. План презентации для электронных денег

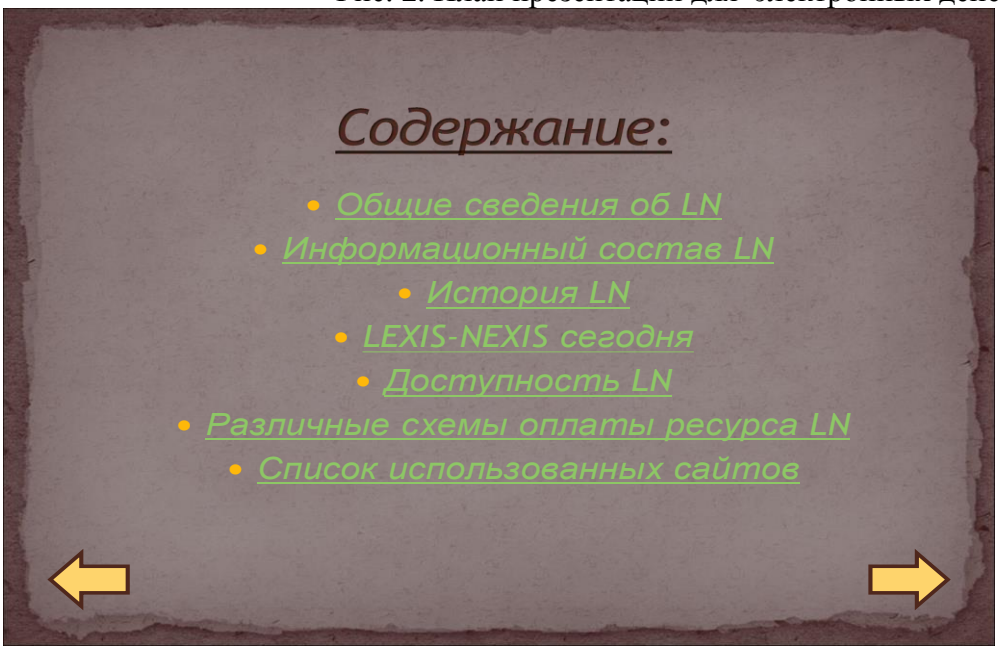


Рис. 3. План презентации информационного агентства LEXIS-NEXIS

Тема № 3: «Web-узлы и Web-страницы»

С использованием Power Point разработать презентацию одного из мировых информационных ресурсов – классификация, классификатор, словарь.

Варианты задания:

1. Гармонизированная Система описания и кодирования товаров (Harmonized Commodity Description and Coding System (HS));
2. Международная стандартная промышленная классификация всех видов экономической деятельности (International Standard Industrial Classification of All Economic Activities (ISIC));
3. Международный классификатор основных продуктов (Central Product Classification (CPC));
4. Стандартная классификация образования (International Standard Classification of Education (ISCED));
5. Международная стандартная классификация занятий (International Standard Classification of Occupations (ISCO));

6. Статистическая европейская классификация видов экономической деятельности (NACE: Statistical Classification of Economic Activities in the European Community);

7. Международная европейская классификация продукции по видам деятельности (CPA);

8. Стандартная международная торговая классификация (Standard International Trade Classification (SITC));

9. Классификация по широким экономическим категориям (BEC);

10. Промышленная классификационная система (NAICS), принята в США, Канаде и Мексике;

11. Номенклатура стран и территорий (Nomenclature of countries and territories);

12. Международный штриховой код продукции (EAN);

13. Международный штриховой код (UCC);

14. Международный классификатор продукции стран СНГ (ОКП);

15. Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности (МСОК);

16. Международный классификатор товаров и услуг (МКТУ);

17. Международная стандартная торговая классификация (МСТК);

18. Международный классификатор болезней (МКБ);

19. Межгосударственный классификатор валют (МКВ);

20. Международный классификатор валют (MKV);

21. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (ICD));

22. Инкотермс (Incoterms);

23. Классификатор позиций товарной номенклатуры Евросоюза (TARIC);

24. Классификация европейских водных путей;

25. Международная классификация изобретений.

Пример построения плана презентации классификации, классификатора или словаря:

- общие сведения, историческая справка, версии (издания);
- разработчик;
- общая структура;
- структура кодового обозначения;
- пример представления кода;
- список источников.

Примерные планы презентаций представлены на рис. 1 – 3.

Рис. 1. Пример плана презентации для регистра Ллойда

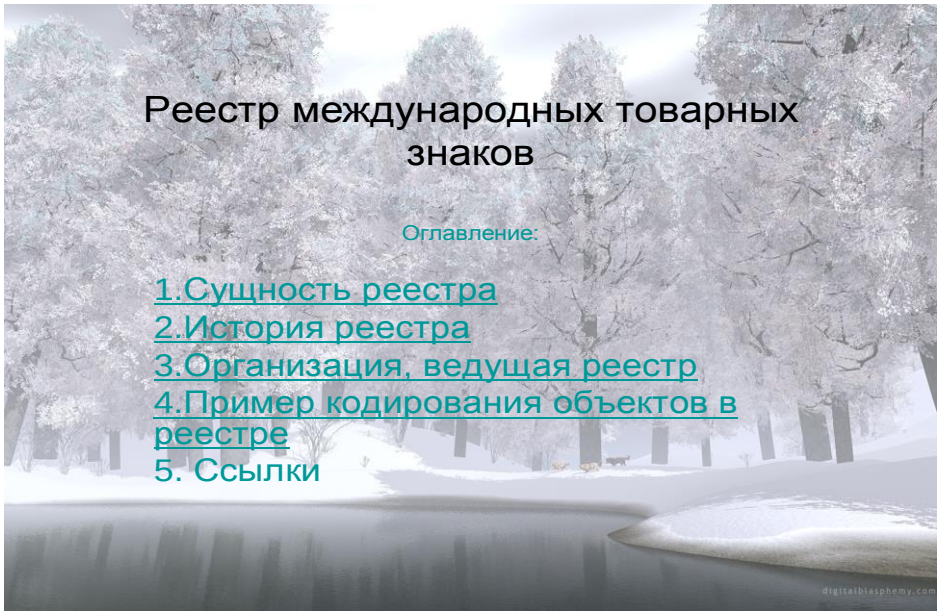


Рис. 2. Пример плана презентации для реестра товарных знаков

При описании объектов регистра или реестра рационально приводить иллюстрации.

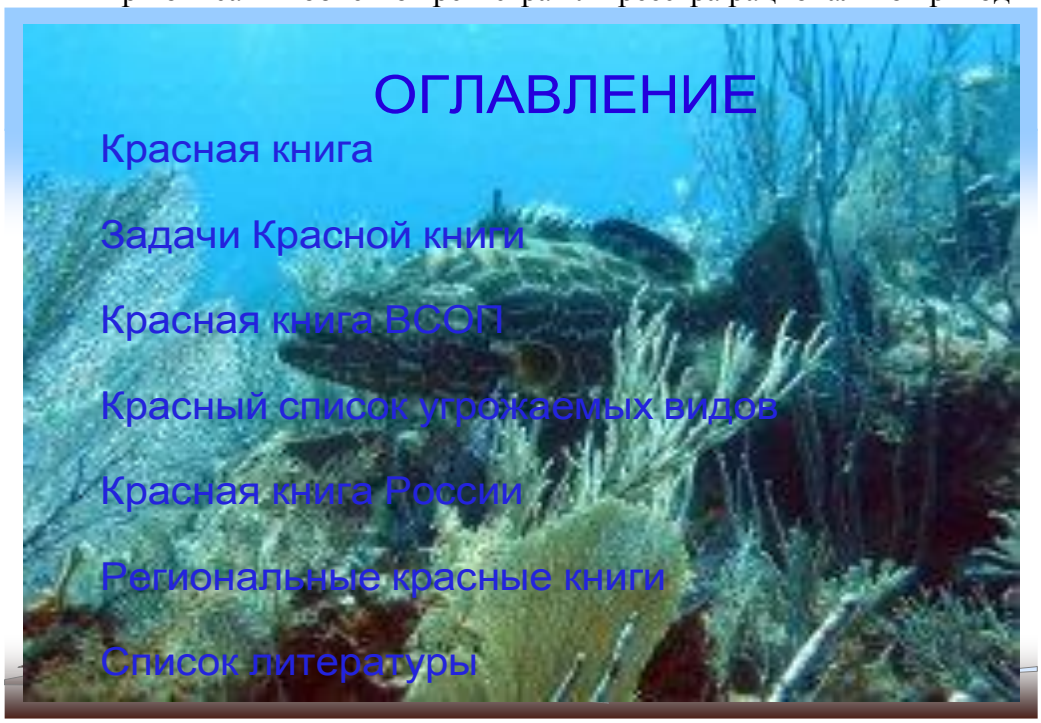


Рис. 3. Пример плана презентации для красной книги

Тема № 4: «Концепция электронного государства»

Прочитайте кейс «Чувствующая планета». Ответьте на вопросы и заполните таблицу после кейса.

Чувствующая планета: почему Интернет вещей является следующей технической революцией?

Роб ван Краненбург, автор концепции Интернета вещей, рассказывает свое видение следующей технической революции и утверждает, что американская промышленность и правительство должно играть более активную роль в ее развитии.

Если бы 10 лет назад я стоял на середине площади, то было бы немыслимо представить, что все вещи вокруг будут подключены в единую сеть.

На мой взгляд, сама идея не такая новая. Анимисты в Африке и Азии на протяжении веков говорили о «жизни» неодушевленных предметов, полагая, что все вещи имеют душу, и она требует внимания и заботы. Человечество — это своего рода машины по созданию смыслов и

образов, мы наделяем неодушевленные ландшафты и объекты различного рода свойствами, которыми они не могут обладать в реальности.

Спустя 10 лет, с появлением Интернета вещей (IoT, *Internet of Things)* – мечты становятся реальностью. Это массовый и глобальный процесс, всем объектам присваивается уникальный цифровой адрес в сети. *1oT* уже приходит к нам: в вашем доме появляются системы умного учета, что позволяет контролировать вес ваши электроприборы, ваш автомобиль имеет датчики расстояния и *eCall* для предупреждения несчастных случаев. И конечно, ваше тело получает обновку благодаря интеллектуальной футболке или слуховому аппарату от компании «Сименс», который автоматически приглушает громкий звук пожарной машины, еще до того, как вы его услышали.

И этот процесс неизбежен. Но почему? Потому что большое количество научных открытий породило новые качества жизни, чтобы сделать то, что когда-то было областью научной фантастики, реальностью. Давайте быстро взглянем на эти открытия.

Первое открытие возвращает нас в 1974 г. – повсеместное внедрение штрих-кода. Оно показало, что стандартизация позволяет эффективно синхронизировать потоки данных между различными системами. Второе – это *RFID* (радиочастотные метки) и похожая технология *NFC* (Коммуникация ближнего поля) – стоимость этих технологий была снижена до копеек к 2000 г. благодаря МИТ – Массачусетскому технологическому институту. Третий фактор – невероятная дешевизна баз данных, необходимых для сбора, хранения и обработки данных от триллионов элементов новой системы. В конце 1990-х гг. расходы на базы данных были крупнейшим препятствием на пути *1oT*. Четвертый шаг – это замена интернета протокола с *IPv4* на *IPv6.* С его помощью мы можем подключать к Интернету все, что имеет программное обеспечение: зубную щетку, кофе-машину, холодильник, стиральную машину. Таким образом, с технологической стороны /оГявлястся системой, состоящей из штрих-кодов, *QR*-кодов, *RFID, NFC,* активных датчиков, *Wi-Fi* и *IPv6.* Ничего особого, в основном обычные радиотехнологии.

Следующий фактор, *1oT*– это нечто большее, чем просто оборудование и технологии. В 1991 г. Марк Вайзер, основатель идеи проникающего компьютинга, опубликовал свою новаторскую статью «Компьютер для XXI века», в которой утверждал, что компьютер станет меньше, распространеннее и быстрее; в те времена всем компьютерам для управления требовалась мышка и клавиатура. Он хотел интуитивного взаимодействия с доступными сетями и подключенными к ним компьютерами. Он говорил о дизайне и интерактивности, которая является пятой предпосылкой для рождения IoT.

Шестой фактор – это мы сами. Мы затянуты в Интернет, мобильные телефоны, смартфоны, планшеты и социальные сети, как в никакие другие технологические изобретения. Мы не можем отрицать, что все это дает нам больше информации о том, где находятся люди и объекты. Показывает постоянный рост взаимодействия между всеми, между различными приложениями и сервисами, ни одно из которых не может больше существовать само но себе.

Мы видели, что Интернет сделал менее чем за 20 лет с точки зрения развития сотрудничества и обмена. Его основой является радикальная демократичность. Ни король, ни магнат, ни хулиган не могут полностью контролировать посылаемые сообщения. Это позволило людям во всем мире начать сотрудничество в иной плоскости, чем деньги, теперь это онлайн-статусы, репутация, чистая бескорыстная идея помогать кому-то; это явилось составной частью на пути строительства *Wikipedia, Linux* и *Wikileaks.* Эта тенденция носит глобальный характер. Люди стали совместно использовать машины и оборудование. Интернет вещей позволит малым и развивающимся группам людей не только поделиться информацией, видео или обновлением статусов, но и критически важными ресурсами, как например энергия.

Но сегодня мы находимся на перепутье. Существующие формы принятия решений боятся прозрачности и быстродействия, и они ломаются под тяжестью действия принципов Интернета и Интернета вещей. Тем не менее, не стоит рассматривать это как нападение на существующую систему. Но надо понимать, что этот процесс демократизации зародился благодаря реализации всех аспектов и элементов новой системы. Она должна рассматриваться как благоприятная почва для инноваций. *1oT* можно построить на принципах Интернета. Глобальные умные сети наблюдают за изменениями климата, или сообщество локальных независимых лидеров образуют местные сети из своих районов, локальных территорий.

Полноценно работающий Интернет вещей еще впереди, но Китай оказывается интересным примером того, что можно ожидать. Известный китайский проект «Чувствующая планета» *{The Sensing Planet)* – это огромные инвестиции в умные энергетические сети и во все виды датчиков, которые могут быть использованы в больших масштабах. Большинство в современном китайском руководстве — это инженеры, и, как следствие, их исследовательские структуры *(R&D)* направлены на развитие инфраструктуры, услуг, правовых аспектов, приборов и оборудования.

В своей актуальной статье «Интернет вещей: игнорируемый кандидатами, но нс Китаем» Дэвид Стиветсон написал: «в то время как наше правительство молчит, ЕС и Китай активно финансируют научно-исследовательские проекты по развертыванию IoT-технологий и созданию политик для управления ими». Хотя он справедливо замечает, что в США источник развития IoT находится не на уровне правительства, а на уровне руководителей отдельных городов и крупных компаний, например, *IBM* и *CISCO* относительно успешны в развертывании умных городов (*Smart-city)* с применением Интеллектуальных операционных центров. Но может быть оспорено, что на уровне правительства США есть хотя бы небольшая координация в плане предстоящих социальных последствий. Европейский союз имеет давние традиции в финансировании научно-исследовательских программ в этой области.

Правительственные действия в этом направлении – наиболее интересный аспект в развитии Интернета вещей, возвращаясь к идее человечества – желанию наделить жизнью неодушевленное. Проекты с открытым исходным кодом и *DIY*(сделай сам) сообществами наполнены устройствами и программами, такими как: *Arduino, Raspberry Pi, Processing, 3D Printing* и самодельными беспилотными летательными аппаратами. Некоторые из которых являются самыми инновационными платформами, пришли не от государств или корпораций, а из домов увлеченных и предприимчивых людей. Это восхитительно, что технологические возможности и любопытство человеческой природы вскоре сделают мою, казалось бы, нереальную фантазию реальностью — стоять в середине городской площади, где все предметы подключены к Интернету.

Вопросы:

1. Приведите примеры использование технологий IoT в современном государственном управлении. Какие перспективы применения IoT в сфере государственного управления вы видите? Какие преимущества он предоставляет?
2. Обоснуйте, какие препятствия существуют для успешного применения IoT в государственном управлении?
3. Предложите мероприятия, способствующие снижению выявленных барьеров.

Заполните таблицу и постарайтесь обосновать свое мнение.

Перспективы применения IoT в госуправлении (с указанием конкретных областей применения, конкретных проектов)	Препятствия распространения технологий IoT в госуправлении	Мероприятия по снижению барьеров распространения IoT в госуправлении
1.		
2.		
3.		

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

При изучении дисциплины «Мировые информационные ресурсы» обучающимся предлагается написание рефератов (эссэ). Такие работы направлены на развитие у обучающихся теоретических сведений о реализации информационных систем и технологий для конкретных задач какой-либо предметной области. При выполнении реферата обучающийся должен закрепить знания, ранее приобретенные при прослушивании курса лекций по указанной дисциплине.

Тематика рефератов (эссе):

1. Информация и бизнес.
2. Рынки информационных ресурсов.
3. Принципы работы поисковых систем.

4. Характеристика Интернет.
5. Компьютерная информационная гиперсреда.
6. Правила поиска информационных ресурсов в мировых информационных сетях.
7. Информационное описание объекта и формирование информационных ресурсов.
8. Возникновение и развитие информационных ресурсов.
9. Недокументированные информационные ресурсы.
10. Документированные информационные ресурсы.
11. Глобальные гипертекстовые структуры.
12. Телеконференции.
13. Электронная почта.
14. Передача файлов (ftp).
15. Способы подключения к Интернет.
16. Корпоративная сеть Интранет.
17. Государственные информационные ресурсы.
18. Коммерческая информация.
19. Правовая информация.
20. Биржевая и финансовая информация.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Что входит в понятие «информационный ресурс».
2. Классификация мировых информационных ресурсов.
3. Рынки информационных ресурсов: особенности спроса, предложения, рыночного равновесия.
4. Обзор рынка информационных ресурсов в России.
5. На какие отрасли может быть поделен современный информационный рынок?
6. Какие основные секторы составляют структуру информационного рынка?
7. Какие структуры и форматы данных и документов используются в информационных системах?
8. XML-серверы.
9. Каково назначение онлайновых информационных служб?
10. На какие основные группы подразделяются диалоговые информационные службы?
11. Что такое BBS? Каково их назначение, уровни использования и предоставляемые возможности?
12. Определение, классификация и характеристика информационных сетей по различным признакам.
13. Приемы работы с основными форматами электронной почты.
14. Какие информационные ресурсы доступны пользователям сети Интернет? Дайте их краткую характеристику: назначение, доступные информационные объекты, области применения.
15. Что означает выражение: «подписаться на телеконференцию»?
16. Какие виды справочных информационных ресурсов есть в Интернете? Каково их содержание и назначение?
17. Каковы очевидные причины, по которым люди создают компьютерные сети?
18. Как различаются сети по типам и принципам работы? Дайте сравнительную характеристику сети с пакетной коммутацией и сети коммутации каналов.
19. Какие протоколы связи используются в сетях?
20. Какие методы подключения к сети Интернет существуют?
21. Какие протоколы обмена данными (протоколы прикладного уровня) используются в сети Интернет?
22. Какова основная структура адреса объекта в Интернет? Что такое URL?
23. Какие виды формулы URL для протокола HTTP существуют?
24. Какие формулы URL используются для протоколов File, FTP, Gopher?
25. Какие формулы URL используют протоколы Mailto, News, NNTP, Telnet?

26. Какая разница между абсолютными и относительными URL? Приведите примеры.
27. Как происходит поиск и передача информации в Интернет?
28. Что такое World Wide Web?
29. Каков принцип работы Web-браузера? Опишите этапы работы Web-браузера после получения от пользователя адреса запрашиваемого у Web-сервера документа.
30. Каковы правила языка HTML?
31. Какова структура HTML-документа?
32. Какие способы задания цветовых параметров и шрифта вам известны?
33. Каковы основные элементы оформления текстовой части страницы?
34. Какие виды списков могут использоваться на HTML-странице?
35. Как можно управлять размещением иллюстрации и обтеканием текста на Web-странице?
36. Как создать внешние и внутренние ссылки на HTML-странице?
37. Какие существуют способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций?
38. Как добиться того, чтобы по ширине таблица занимала все окно браузера?
39. Отобразит ли браузер ячейку таблицы, не содержащую ничего?
40. Что нужно изменить, чтобы отодвинуть текст ячейки от края?
41. Сколько вложенных таблиц может содержать исходная таблица?
42. Как описать фреймы и задать логику их взаимодействия?
43. Можно ли в структуре «frameset» применять те теги HTML, которые обычно используются в разделе <body>?
44. Сколько файлов HTML принимают участие в отображении на экране двух фреймов?
45. Какие существуют правила работы с формами и элементы форм?
46. Каковы этапы разработки Web-узла?
47. Каковы возможные причины создания Web-узла?
48. Какие бывают модели финансирования Web-узла?
49. Какие способы организации информации имеют место в структуре Web-узла?
50. Каково соотношение между основными видами структур Web-узла по выразительности и предсказуемости?
51. Перечислите методы создания HTML-страниц. Какие имеются «за» и «против» в каждом методе?
52. Какие потенциальные проблемы существуют на этапе выполнения Web-проекта?
53. Что подразумевается под «испытанием Web-узла»?
54. Какие варианты публикации HTML-документов существуют в Интернете?
55. Как сделать объявление о существовании сайта?
56. Как рекламировать Web-страницы?
57. Какие проблемы бывают при воспроизведении Web-страниц?
58. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. *Обязательные характеристики, которые должны однозначно идентифицировать документ*

а) титульник документа
б) содержание документы
в) аннотация документа
г) план документа
д) реквизиты документа
Правильный ответ: д)

2. *Отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах) называются* _____

Правильный ответ: информационные ресурсы

3. *Документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и представленная в форме товара (например, базы и банки данных и другая информация)* _____

Правильный ответ: информационный продукт

4. *Укажите особенности информационного продукта, отличающие информацию от других товаров*

а) информация не исчезает при потреблении, а может быть использована многократно
б) информационный продукт со временем подвергается моральному износу, заключающемся в потере актуальности и появлении более новых копий
в) разным потребителям дается возможность различных способов потребления информационного продукта
г) низкие затраты на производство информации
д) информация неиссякаема
Правильный ответ: а), б), в)

5. *Укажите правильную последовательность этапов HTTP-транзакция*

а) подключение, клиент устанавливает соединение с веб-сервером
б) запрос, клиент посылает веб-серверу сообщение-запрос
в) отклик, веб-сервер посылает клиенту ответ (HTML-документ)
г) закрытие, соединение с веб-сервером закрывается
Правильный ответ: а) – б) – в) – г)

6. *Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов* _____

Правильный ответ: информатизация

7. *Установите соответствие понятий и определений веб-технологий*

1) Государственные информационные ресурсы	а) ресурсы, которые как элемент имущества находятся в собственности физических и

	юридических лиц, на средства которых созданы, приобретены на законных основаниях
2) Негосударственные информационные ресурсы	б) находящиеся в собственности РФ и субъектов РФ отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)
3) Информатизация	в) информационные технологии в виде вычислительных комплексов, оргтехники, средств и каналов связи, управляемая и поддерживаемая в рабочем состоянии с помощью организационных мероприятий
4) Информационная инфраструктура	г) организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений

Правильный ответ:
1) – б)
2) – а)
3) – г)
4) – в)

8. Укажите основные секторы рынка информационных ресурсов

а) здоровье пользователей
б) транспорт для пользователей
в) информация для пользователей
г) информационные услуги
д) средства обработки информации
Правильный ответ: в), г), д)

9. Для просмотра информации на веб-ресурсах в вести интернет используется программа _____

Правильный ответ: браузер

10. URL-адрес (Universal Resource Locator)

а) адрес, который используют службы доставки при покупке товаров на маркетплейсах
б) строка из букв и цифр, обозначающая название документа и его автора
в) строка из букв и цифр, обозначающая расположение ресурса в сети Internet
д) адрес, который состоит из четырех чисел, разделенных точками
Правильный ответ: в)

11. Каждый файл в Internet имеется URL адрес, состоящий из следующих частей

а) <диск>://<папка>[:порт]/абсолютный_путь[? аргументы]
б) <протокол>://<узел>[:порт]/абсолютный_путь[? аргументы]
в) <страна>://<узел>[:порт]/абсолютный_путь[? аргументы]
г) <папка>://<диск>[:порт]/абсолютный_путь[? аргументы]

Правильный ответ: б)

12. *Укажите правильные URL адреса с точки зрения правильности записи*

а) https://site.ru/
б) http://site.ru:80/
в) https://site.ru:443/
г) https:site.ru
д) zip://site.ru:80/
Правильный ответ: а, б), в)

13. Укажите, из каких этапов состоит HTTP-транзакция

а) подключение, клиент устанавливает соединение с веб-сервером
б) запрос, клиент посылает веб-серверу сообщение-запрос
в) отклик, веб-сервер посылает клиенту ответ (HTML-документ)
г) закрытие, соединение с веб-сервером закрывается
д) оповещение, клиент сообщает всем компьютерам, что подключился к интернет
Правильный ответ: а, б), в), г)

14. Укажите основные домены верхнего уровня

а) com (коммерческие организации)
б) edu (учебные заведения)
в) gov (правительственные учреждения)
г) mil (военные учреждения)
д) net (сетевые ресурсы)
е) hlp (ресурсы для помощи)
Правильный ответ: а), б), в), г), д)

15. Установите соответствие доменов в сети Интернет

1) com	а) коммерческие организации
2) edu	б) учебные заведения
3) gov	в) правительственные учреждения
4) org	г) различные организации
5) net	д) сетевые ресурсы

Правильный ответ:
1) – а)
2) – б)
3) – в)
4) – г)
5) – д)

16. Сервис в сети Интернет, который позволяет пересылать сообщения и файлы от одного пользователя к другому, с указанием адреса типа user@server.ru _____

Правильный ответ: электронная почта

17. Установите соответствие для стандартных типов заголовков в электронной почте

1) Date	а) дата и время передачи сообщений
2) To	б) электронный адрес основного получателя сообщения
3) From	в) имя отправителя
4) Subject	г) тема сообщения
5) Received	д) содержит информацию о службах хоста

Правильный ответ:
1) – а)
2) – б)
3) – в)
4) – г)
5) – д)

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Звездин, С. В. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. В. Звездин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-4497-0895-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102020.html
2. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие для бакалавров / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-394-03598-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110914.html
3. Абрамкин, Г. П. Мировые информационные ресурсы : учебно-методическое пособие / Г. П. Абрамкин, Н. В. Тумбаева, Ю. В. Чепрунова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102738.html

7.2. Дополнительная литература

1. Лопушанский, В. А. Информационные системы. Системы управления базами данных: теория и практика : учебное пособие / В. А. Лопушанский, С. В. Макеев, Е. С. Бунин. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-00032-519-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119640.html

2. Коньков, К. А. Основы операционных систем. Устройство и функционирование ОС Windows : учебное пособие / К. А. Коньков. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0703-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97565.html

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http: //elibrary.ru/
2. https://habr.com/
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. «Гарант»
5. ПО для организации конференций

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мировые информационные ресурсы» включает в себя учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:
Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1) Intel i3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2) Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB
3) личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- ПО для организации конференций

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель HAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Программное обеспечение, используемое на занятиях**:**

- Операционная система Windows,
- Архиватор 7-zip,
- Система тестирования,
- Microsoft Office 2007,
- Антивирус Касперский 6,
- Консультант+,
- Виртуальная машина VirtualBox,
- Виртуальная машина VirtualPC,
- Internet Explorer.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения материала дисциплины требуются значительное время, концентрация внимания и усилия: посещение лекционных занятий и конспектирование преподаваемого материала, работа с ним дома, самостоятельная проработка материала рекомендуемых учебников и учебных пособий при самостоятельной подготовке. Особое внимание следует обратить на выполнение практических работ, практических задач по СРО, тестовых вопросов.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями полезно иметь под рукой справочную литературу (энциклопедии) или доступ к сети Интернет, так как могут встречаться новые термины, понятия, которые раньше обучающиеся не знали.

Цель практических занятий по дисциплине - закрепление знаний по определенной теме, приобретенных в результате прослушивания лекций, получения консультаций и самостоятельного изучения различных источников литературы. При выполнении данных работ обучающиеся должны будут глубоко изучить состав и принцип работы современных информационных систем. Получить практические навыки работы с современными ИС.

Перед практическим занятием обучающийся должен детально изучить теоретические материалы вопросов практики в учебниках, конспектах лекций, периодических журналах и прочее. Если при выполнении практического задания у обучающегося остаются неясности, то ему необходимо оперативно обратиться к преподавателю за уточнением.

После выполнения практического задания обучающиеся должны выполнить самостоятельную работу. Самостоятельная работа включает в себя индивидуальное задание по пройденной теме. Таким образом, каждый обучающийся выполняет только свой вариант задания.

При дистанционном выполнении практических работ обучающийся может самостоятельно приобрести операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 8, Windows 10 и пакет Microsoft Office или Open Office. Ответственность за установку и настройку программного обеспечения в данном случае ложится на обучающегося. Следует воспользоваться методическими указаниями по установке данных программных систем.

Результаты выполненных заданий оцениваются с учетом теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины, техники выполнения работы, объективности и обоснованности принимаемых решений в процессе работы с данными, качества оформления. Переход к выполнению следующего практического задания допускается только после отчета выполненной работы.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Мировые информационные ресурсы

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Леденёва Марина Викторовна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)